



Royaume du Maroc
Le Chef du Gouvernement



المركز الوطني للتنمية البشرية
Observatoire National
du Développement Humain

LES APPROCHES ADOPTEES PAR L'ONDH POUR EVALUER LES POLITIQUES PUBLIQUES EN EDUCATION

23 Octobre 2015

Ikbal SAYAH, ONDH.



Plan de la présentation

- 1. L'évaluation des politiques éducatives: les raisons d'une exigence forte.**
- 2. Les termes du débat.**
- 3. Les outils développés par l'ONDH pour évaluer les politiques éducatives.**
- 4. Exemples de résultats obtenus sur la base de l'exploitation des enquêtes de panel de ménages (2012 et 2013).**
- 5. Perspectives.**





L'évaluation des politiques éducatives: une exigence forte.

- **Importance des dépenses publiques allouées à l'enseignement scolaire public.**
 - **Résultats insuffisants quant à l'efficacité du système éducatif:**
 - **Faiblesse des résultats au niveau des compétence de *base*** (*selon l'OCDE, 2/3 des élèves ne maîtrisent pas les compétences de base en lecture, en sciences et en mathématiques au terme de la scolarité obligatoire*).
 - **Importance du taux d'échec scolaire** (*niveau élevé du décrochage scolaire, faiblesse de la durée attendue de scolarisation, taux élevés de redoublement, etc.*), surtout en milieu rural.
 - **Disparités importantes entre les sexes et selon les milieux de résidence**, en lien avec la persistance de normes sociales et culturelles qui pénalisent particulièrement la jeune fille rurale.
 - **Niveau important des inégalités scolaires d'origine sociale, surtout au niveau du collège** (*voir les premiers résultats de l'enquête panel de ménages de l'ONDH*).
- ⇒ Absence de progrès sur le chemin de **l'égalité des chances et sur celui de « l'économie de la connaissance »**.
- ⇒ Multiplication des risques, **tant sur l'humain, que sur la société, l'économie et enfin la démocratie.**





Les termes du débat

- Nécessité, à partir du constat établi, de rechercher les causes de l'inefficacité du système scolaire à conduire à la réussite tous les élèves qui lui sont confiés, **c'est-à-dire de passer de l'école pour tous à l'école pleinement inclusive, celle qui assure la réussite de chacun.**
- Pour l'ONDH, **deux approches adoptées:**
 1. **Une approche qualitative consistant à interroger si, sur le plan opérationnel, les normes d'intervention tiennent compte des différents déterminants contextuels (spécificité des milieux, disparités des espaces, des situations socioculturelles, linguistiques et socioéconomiques).**
 2. **Une approche quantitative visant à cerner le parcours scolaire des élèves ainsi que les facteurs externes qui le déterminent.**





Les outils développés par l'ONDH pour l'évaluation des politiques éducatives

- **L'enquête de panel des ménages:**

1. Approche qui consiste à suivre, toutes les deux années, un échantillon représentatif de 8000 mêmes ménages, soit un effectif de 37.500 individus. Echantillon qui sera portée à 16.000 ménages dès 2017, ce qui permettra de disposer de résultats robustes à l'échelon régional.
2. Enquête disposant d'un potentiel analytique considérable, compte tenu du nombre de volets couverts (pauvreté, éducation, santé, dépenses, logement, accès aux services de base, etc.).
3. Approche permettant d'analyser les trajectoires individuelles, en les resituant dans leur contexte, qu'il soit social, économique, familial, etc.
4. Deux passages déjà effectués (2012,2013), le troisième en cours (2015).
5. Début 2014: publication des premiers résultats de l'enquête de 2012.

- **La banque de données Al Bacharia:**

1. Collecte des données transversales permettant de faire des analyses multidimensionnelles.
2. Benchmarking internationaux.
3. Recueil des informations à l'échelon provincial et communal (en cours).
4. Etablissement en cours du système d'information géographique.





Les outils développés par l'ONDH pour l'évaluation des politiques éducatives (Suite)

- **Richesse analytique de l'enquête de panel des ménages:**
 1. Caractériser les élèves en situation d'échec scolaire.
 2. Analyser les influences des facteurs de différenciation des trajectoires scolaires.
 3. Apprécier le degré d'affectation des ménages par la non scolarisation ou la déscolarisation des enfants.
 4. Mesurer **et** évaluer les inégalités face à la réussite scolaire, selon le sexe, le milieu de résidence, les caractéristiques familiales ou la catégorie sociale, dans les domaines suivants:
 - a. La préscolarisation;
 - b. L'accès à l'école (inscription, survie dans le système scolaire, achèvement des divers cycles);
 - c. L'accès à l'enseignement privé
 - d. L'accès à la formation et à l'alphabétisation.
 5. Approcher la répartition sociale des transferts du programme TAYSSIR ou des charges consacrées par les ménages à l'investissement dans l'éducation/formation de leurs enfants.
- **Potentiel du SIT:**

Réflexion en cours pour établir des profils régionaux de développement humain (possibilité d'établir une image territorialisée des facteurs d'échec scolaire, au regard du contexte spatial).₁



- **Projet en cours d'appariement des données des enquêtes de panel des ménages de l'ONDH à celles du système d'information MASSAR du MENFP:**
 1. Décrire et expliquer le cheminement scolaire des élèves en liaison avec leur profil sociologique et scolaire.
 2. Evaluer les effets des changements de politiques éducatives et mesurer l'impact des divers facteurs de réussite ou d'échec.

- **Etude consacrée à l'évaluation des prestations des services rendus par l'éducation :**
 1. Evaluer le niveau de compétence des acteurs (enseignants et autres personnels);
 2. Mesurer la présence effective mais aussi la qualité des services fournis aux élèves;
 3. Evaluer les ressources matérielles et humaines, les moyens pédagogiques et les conditions de travail;
 4. Mesurer la satisfactions des usagers.

- **Etude d'évaluation de l'impact des programmes d'appui social du MENFP** sur la fréquentation et la réussite scolaire des enfants bénéficiaires; le développement familial et les relations familles/école.



Merci pour votre attention.

