



Nathalie Mons

Professeur de sociologie à l'université
de Cergy Pontoise




Présidente du Cnesco

Carrée Suffren
31-35 rue de la Fédération
75 015 Paris

T (0)1 55 55 02 09
secretariat.cnesco@education.gouv.fr

www.cnesco.fr

Quel système d'évaluation pour faire progresser l'école ?

- 
- 
- 
- « L'évaluation des politiques scolaires : un instrument au service de la construction des politiques scolaires de long terme ? »
 - Non dans la majorité des pays OCDE et émergents ?
 - Quelles sont les conditions pour s'en rapprocher ?






L'évaluation : discours et réalité

- Raz-de marée réformiste : l'évaluation au cœur des discours
- L'évaluation des acquis des élèves s'est bien généralisée dans les pays de l'OCDE,
- l'évaluation des politiques éducatives souffre de **trois faiblesses**.
- Entre 2008 et 2014, seules 12% des réformes relevaient du champ de l'évaluation
- Peu intégrée au cycle de fabrication des politiques éducatives : 10% des politiques scolaires avec une évaluation de leur impact.
- Sa forme : publication de rapports qui circulent peu auprès des praticiens et décideurs

Des politiques court termistes

En conséquence :

- Des politiques court-termistes
- Une faible adhésion des acteurs aux réformes
- Une faible crédibilité en retour du politique
- L'immobilisme ??



Les conditions d'une évaluation qui fasse progresser les systèmes éducatifs sur le long terme ?

Le cnesco : des missions élargies

- Une création législative pérenne dans le temps, un mandat de 6 ans
- Une triple mission :
 - Être garant d'une **évaluation indépendante**, régulière, scientifique de l'école. une vision large de l'école (MEN, collectivités territoriales, autres ministères...)
 - Un regard posé sur les **méthodologies** des évaluateurs internes au MEN
 - Favoriser la **diffusion** des évaluations

Une évaluation à forte composante **scientifique**

- Robustesse scientifique,
 - pluridisciplinarité,
 - synthèse des résultats scientifiques,
 - alliance données quanti/quali,
 - données longitudinales
 - Évaluer ts les objets de l'école : élèves, dispositif, établissements et réformes
 - Des acteurs indépendants des ministères concernés
- Fondement d'une évaluation de qualité mais aussi indépendante et donc légitime



Une ouverture **internationale**

- Recherches internationales
- Outils et méthodologies des évaluations internationales (PISA...)
- Des personnalités qualifiées étrangères

L'évaluation participative

- **Le modèle de l'évaluation participative**
 - Les trois modèles d'évaluation des politiques publiques (gestionnaire, démocratique et participatif)
 - L'évaluation participative à partir des années 90 dans les pays de l'OCDE
 - Un levier du changement institutionnel
- Un conseil consultatif du Cnesco réunissant les parties prenantes
- Une philosophie forte : penser/évaluer en réseau

Contribuer à la diffusion de l'évaluation (1)

- Une vision enchantée de l'action publique confrontée au réel : produire des rapports ne suffit pas à diffuser les idées (*ideas don't fly*)
- Favoriser la diffusion des résultats de l'évaluation : une stratégie innovante au service de la circulation des idées
 - L'évaluation participative : un modèle favorable à la diffusion des résultats
 - Assurer la circulation des résultats : le « service après-vente des rapports » (le principe du « push » : conférences de consensus, séminaires, formations)

Le Cnesco et la diffusion de l'évaluation (2)

- Assurer la continuité de la chaîne de diffusion : information, formation continue/initiale, mutualisation/partage (des professionnels de l'éducation aux étudiants des Espé)
- Varier les modalités de diffusion : papier, présentiel, virtuel...
- Renverser la posture : passer d'une politique de l'offre à une politique de la demande (répondre aux interrogations de la communauté éducative et du grand public)

Dialoguer avec le citoyen (3)

- mettre les résultats de l'évaluation à la disposition à la disposition du grand public
- Enrichir le débat public autour de l'école en le fondant sur des données scientifiques,
- faire évoluer les représentations erronées autour de l'école (redoublement, mixité sociale...)
- Le citoyen : un acteur central de la nouvelle « démocratie du public »

En conclusion

- Le Conseil national d'évaluation du système scolaire (Cnesco) en France
- Prendre au **sérieux** l'évaluation
- **L'indépendance** n'est pas seulement politique : intellectuelle et budgétaire
- Les difficultés du **portage politique de l'évaluation**
- **S'inscrire dans un temps long**

Merci de votre attention

Pour plus d'informations www.cnesco.fr

Nathalie Mons

Professeur de sociologie à l'université
de Cergy Pontoise
Présidente du Cnesco

Carrée Suffren
31-35 rue de la Fédération
75 015 Paris

T (0)1 55 55 02 09
secretariat.cnesco@education.gouv.fr



 **cnesco**
conseil national
d'évaluation
du système scolaire