Le modèle PNEA d'évaluation des acquis

COLLOQUE INESEF 22-23 OCTOBRE 2015

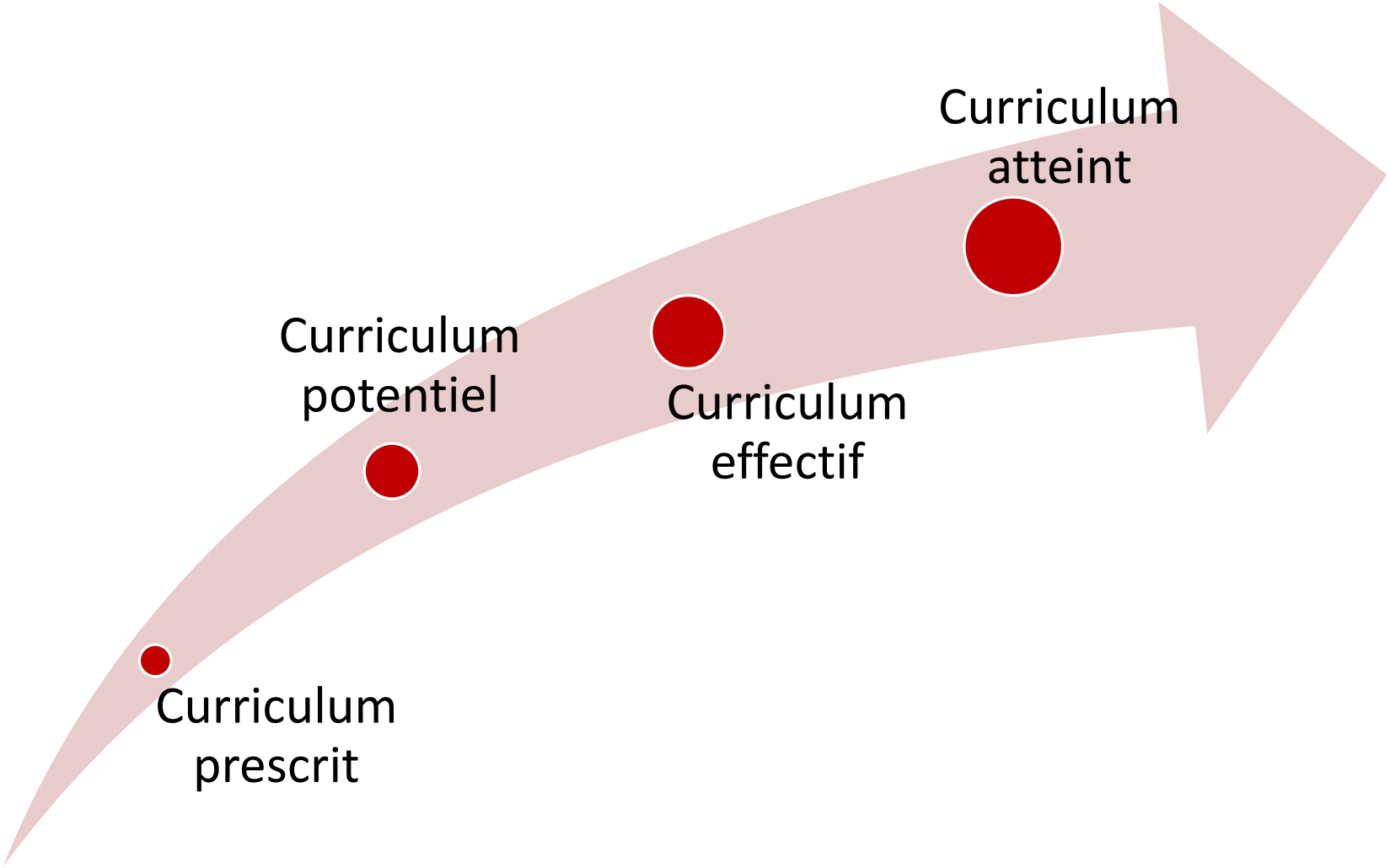
Contexte

- Préoccupation nationale de la qualité des apprentissages
- Contreperformances des élèves marocains aux évaluations internationales
- Questionnement sur l'impact des réformes pédagogiques
- Rendement interne et efficacité externe faibles
- Nécessité d'un pilotage du système éducatif axé sur les résultats

Objectifs

- Evaluer le niveau linguistique, scientifique et culturelle des élèves
- Evaluer l'impact des réformes pédagogiques
- Apprécier la qualité du climat scolaire et son impact sur la réussite scolaire
- Apprécier les effets des variables de contexte sur le rendement scolaire
- Mettre à disposition des décideurs des données de résultats fiables
- Promouvoir la recherche pédagogique et scientifique

Référant d'évaluation



Processus de construction des tests

- Elaboration des cadres de références

Validation

Révision

- Conception des items

- Construction des tests

Expérimentation

Révision

- Analyse psychométrique

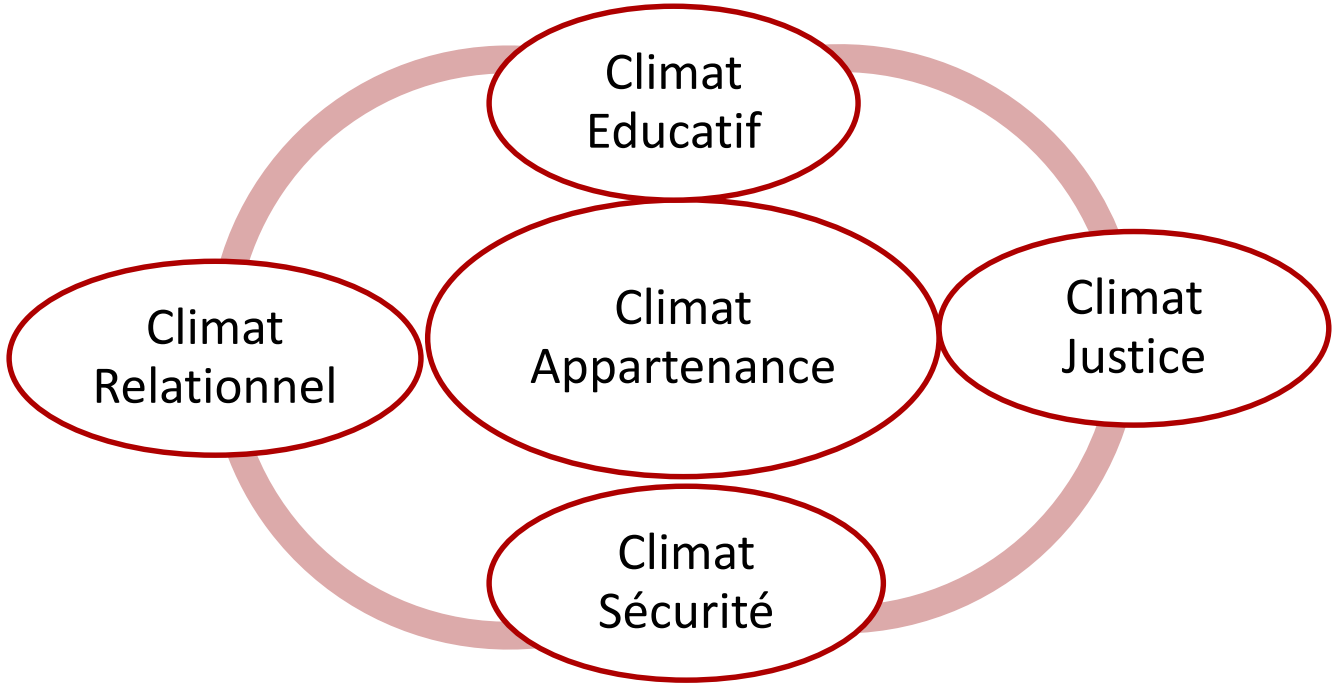
- Finalisation des tests

Validation

Environnement socio-éducatif

- Environnement socioéducatif
  - Climat scolaire
  - Pratiques éducatives et de gestion
  - Problèmes scolaires et sociaux

Climat scolaire



Pratiques éducatives et de gestion

Pratiques

- Qualité de l'enseignement
- Temps de l'enseignement
- Système de reconnaissance
- Système d'encadrement
- Emphase sur la réussite
- Opportunités d'investissement
- Style de gestion

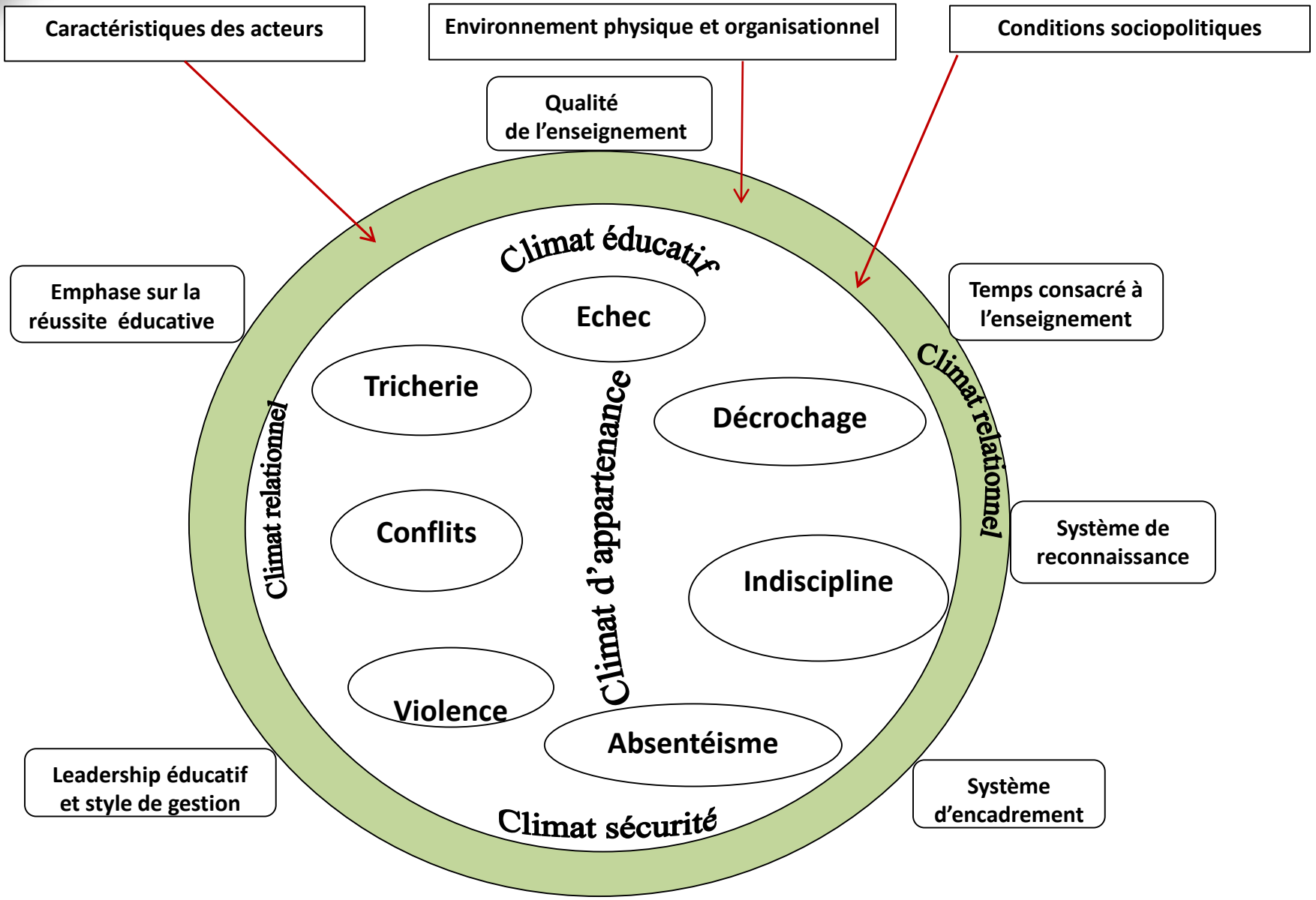
Problèmes scolaires et sociaux

Problèmes liés à la socialisation

- Violence, Conflits, Vandalisme, Psychotropes, Vol, Agression, Insultes, Menaces, etc.

Problèmes liés à la scolarisation

- Indiscipline, Absentéisme, Echec scolaire, Retard scolaire, Tricherie, etc.


Caractéristiques des acteurs
Environnement physique et organisationnel
Conditions sociopolitiques
Qualité de l'enseignement
Climat éducatif
Emphase sur la réussite éducative
Temps consacré à l'enseignement
Echec
Tricherie
Décrochage
Climat relationnel
Climat d'appartenance
Climat relationnel
Système de reconnaissance
Conflits
Indiscipline
Violence
Absentéisme
Leadership éducatif et style de gestion
Système d'encadrement
Climat sécurité

Analyse des items

- Pourquoi une analyse des items ?
- En quoi consiste-t-elle ?
- Quels sont les modèles utilisés ?
- Quel modèle peut-on adopter dans le cas du PNEA ?

Pourquoi une analyse des items?

- Un test doit mesurer ce qu'il est censé mesurer
- Les items doivent être corrélés positivement avec la compétence ou l'habileté mesurée
- Les items doivent être informatifs
- Les items doivent pouvoir discriminer les individus
- Les items doivent être cohérents
- Les items doivent être bien formulés

En quoi consiste-t-elle ?

- Expérimentation des pré-tests
- Saisie, nettoyage et recodage des données
- Analyse des propriétés psychométriques des items:
  - Fidélité du test
  - Difficulté des items
  - Discrimination des items
  - Analyse des leurres
- Corrections et modifications :
  - Garder l'item
  - Reformuler l'item
  - Remplacer l'item

Quels sont les modèles utilisés ?

- Différentes théories et plusieurs modèles pour :
  - Evaluer les qualités psychométriques des items
  - Estimer l'habileté des individus

Théorie classique

Score observé = score vrai + erreur de mesure

- Le score vrai et l'erreur de mesure sont inobservables
- L'erreur de mesure n'est pas différenciable
- Impossibilité de distinguer entre l'effet de l'item et l'effet des individus.

Quels sont les modèles utilisés ?

Théorie des réponses aux items (TRI)

- Modèles probabilistes dans lesquels la réponse d'un individu à un item est expliquée par:
  - les caractéristiques de l'individu
  - les caractéristiques de l'item
- Prise en compte du facteur chance (réponses au hasard)
- Propriété d'invariance
- Plusieurs modèles selon les types des items
- Hypothèses d'application:
  - Monotonicité
  - Unidimensionnalité
  - Indépendance locale

Quel modèle peut-on adopter dans le cas du PNEA ?

Théorie classique

- Hypothèses relativement simples
- Les caractéristiques des items dépendent de l'échantillon

Théorie des réponses aux items

- Les caractéristiques des items sont invariants
- -Modèles plus compliqués
  -Echantillon de grande taille