



L'EXPERIENCE DES PAYS A REVENU MOYEN DANS PISA

Colloque International -L'Evaluation en Education et Formation: Approches, Enjeux et défi

Session 2: Evaluations internationales

Organisé par L'Instance Nationale d'Evaluation auprès du Conseil Supérieur de l'Education,
de la Formation et de la Recherche Scientifique

Soumaya Maghnouj

Rabat, le 22 octobre 2015

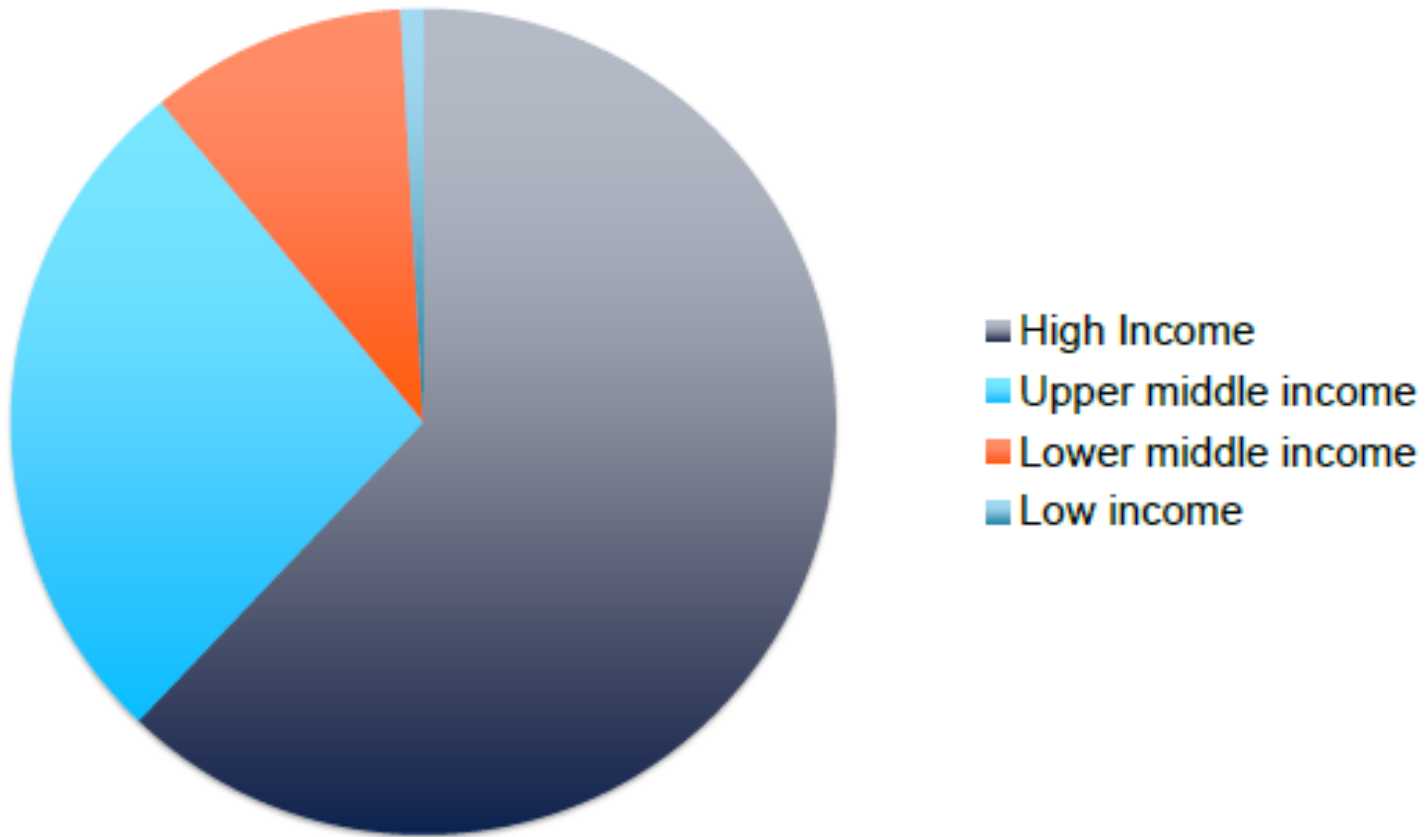


Les apports potentiels d'une participation à PISA

- Des **données statistiques** sur les acquis des élèves ainsi que les facteurs qui influencent la performance
- Une **perspective internationale** sur la qualité des systèmes d'enseignement
- Un **développement des capacités techniques et des capacités humaines** dans le domaine de l'évaluation



Les pays à revenu moyen ou bas représentent 1/3 des pays participants à PISA (2000-2015)





L'expérience des pays à revenu moyen dans PISA

Axe 1: PISA → Pays à revenu moyen

- Quels résultats?
- Comment sont relayés ces résultats dans le débat publique?

Axe 2: Pays à revenu moyen → PISA

- Les défis de participation
- Les outils mis à la disposition des pays à revenu moyen participants à PISA



QUE NOUS APPRENNENT
LES RÉSULTATS DES PAYS
A REVENU MOYEN DANS
PISA SUR LEURS
SYSTÈMES D'ÉDUCATION?



Les résultats des pays à revenu moyen dans PISA

Le système
éducatif

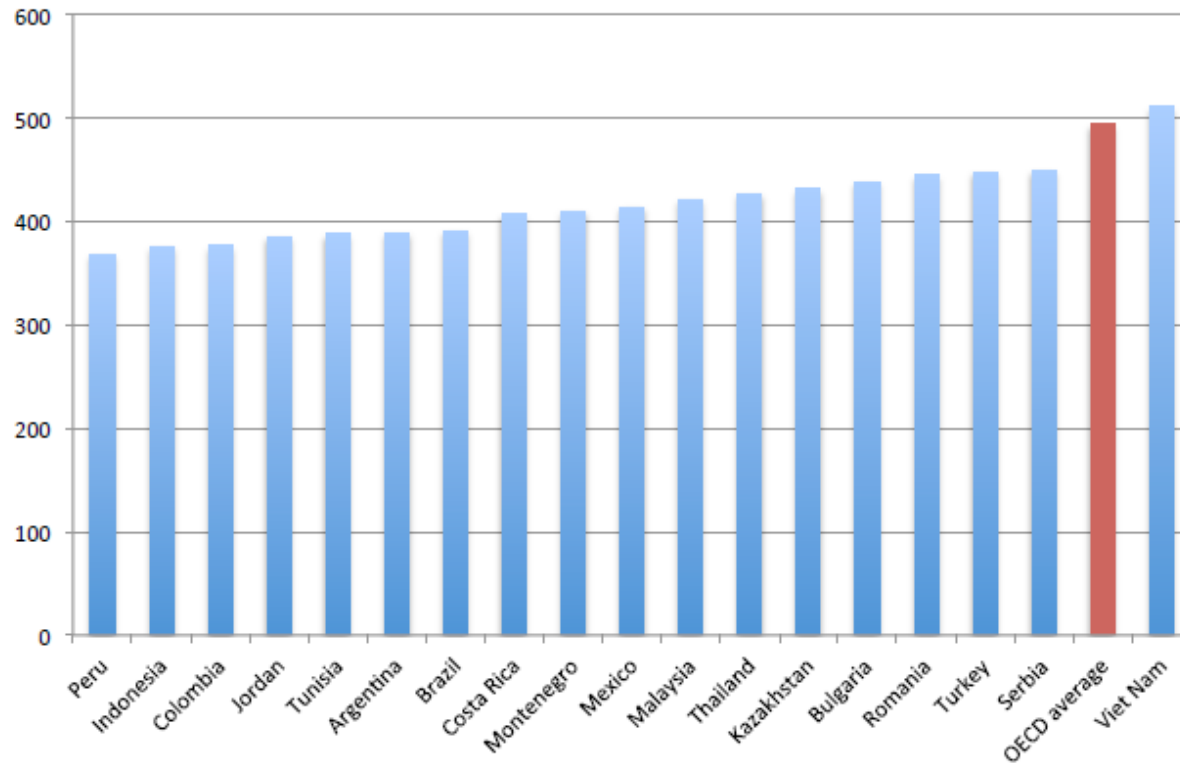
L'école et
l'environnement
scolaire

Les output:
qualité et
équité



Des scores plus bas que la moyenne OCDE

Figure 6.1 Average PISA 2012 scores in mathematics in middle-income countries

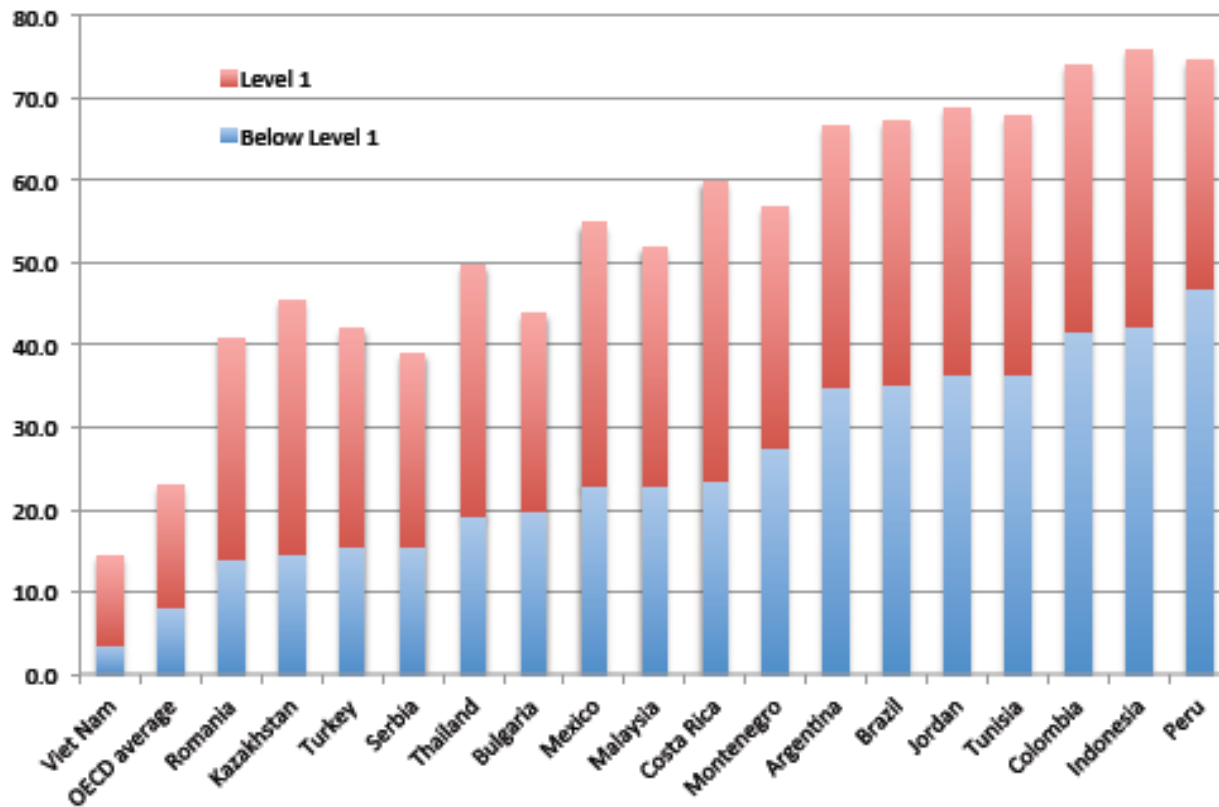


Source: Lockheed et al 2015



Des scores moyens tirés vers le bas par une grande concentration d'élèves n'atteignant que (ou moins que) le niveau 1 de performance

Figure 6.2 Percent students scoring at Level 1 and below, PISA 2012 mathematics

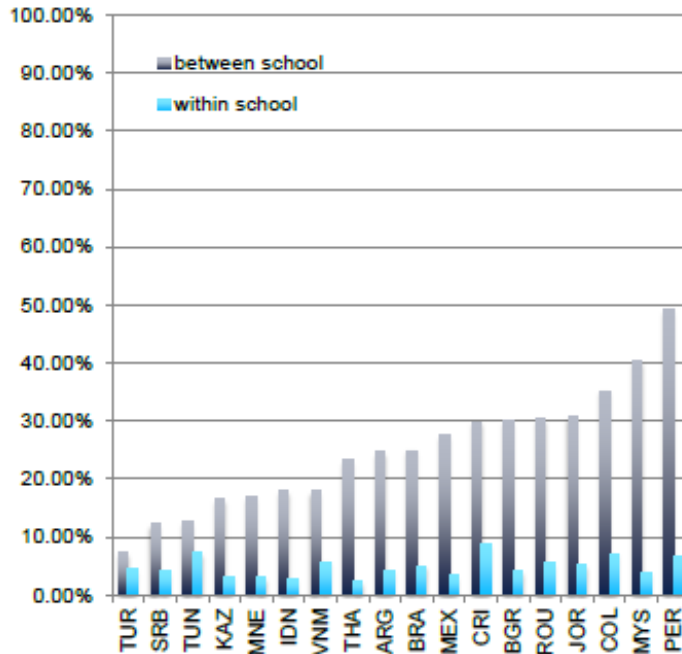


Source: Lockheed et al 2015

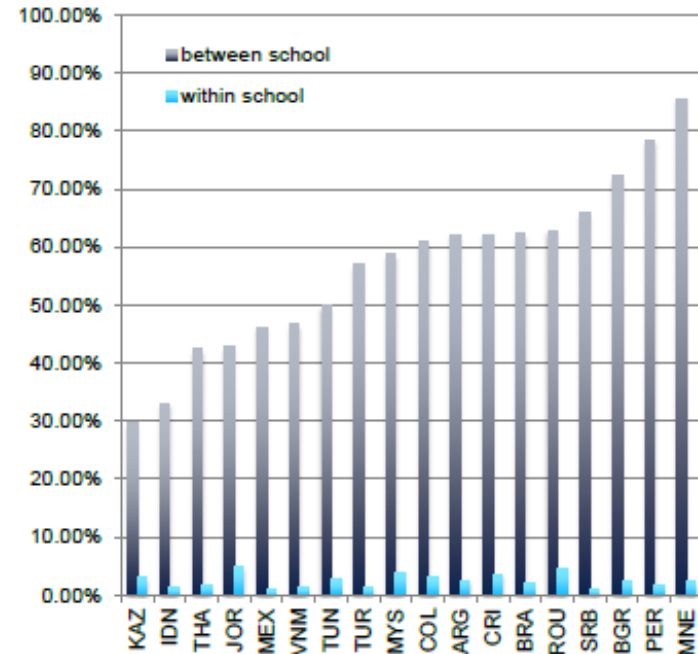


La part de la variance expliquée

Student gender, language, location, ESCS



Student and school average ESCS



Source: Lockheed et al 2015



Mais des améliorations notables: La Turquie

- Passage d'une moyenne parmi les plus faibles en 2003 à une des plus hautes moyennes parmi les pays à revenu moyen et amélioration des indicateurs d'équité
 - Augmentation annuelle des scores de 3.2 pts en mathématique, 4.1 pts en compréhension de l'écrit et 6.4 pts en sciences
 - Les élèves à performance faible (niveau 1 de PISA) représentaient 52% en 2003 et 42% en 2012
 - Une diminution des écarts entre les milieux socio-économiques: une variance expliquée de 28% en 2003 à 15% en 2012.



COMMENT LES RESULTATS PISA INFORMENT-ILS LE DEBAT PUBLIQUE DANS LES PAYS A REVENU MOYEN?

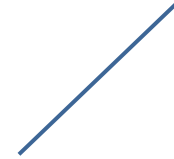
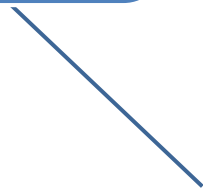


La couverture des résultats PISA

Débat
publique

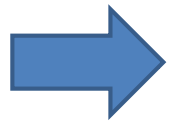
Discussions
privées

Réforme
en
éducation





Débat publique: Cas d'étude de la couverture médiatique de PISA dans 9 pays (2000-2014)



Le débat publique s'est focalisé sur les résultats à PISA et non sur des thèmes de politiques publiques en éducation qui viseraient à améliorer les résultats



Informers les réformes en éducation (Breakspear, 2012)

- Dans les pays à revenu moyen:
 - Un bilan plus nuancé de l'impact de PISA sur la mise en place des réformes.
 - Révision des curricula et mise en place des cibles de compétences basées sur PISA
 - Exemple:
 - Mexique: Généralisation du niveau 3 de compétence PISA d'ici l'horizon 2021
 - Turquie: Définition des cibles de compétences nationales en fonction des résultats PISA et de la moyenne OCDE



Le rôle de contextualisation et la communication autour des réformes

- Cas d'étude: Le Brésil

■ Figure I.2.c ■

Observed and expected trends in mathematics performance for Brazil (2003-12)

	2003		2012		Change between 2003 and 2012 (2012 - 2003)	
Total number of 15-year-olds	3 618 332		3 574 928		-43 404	
Total 15-year-olds enrolled in grades 7 or higher	2 359 854		2 786 064		+426 210	
Enrolment rates for 15-year-old students	65%		78%		+19%	
	Mean	S.E.	Mean	S.E.	Mean	S.E.
Mathematics performance	356	(4.8)	391	(2.1)	+35.4	(5.6)
Comparing the performance students with similar socio-economic backgrounds:						
Advantaged student in 2003	383	(5.2)	404	(2.3)	+20.5	(6.0)
Average student in 2003	357	(4.0)	382	(1.6)	+24.9	(4.7)
Disadvantaged student in 2003	342	(3.9)	369	(1.7)	+27.3	(4.7)

- La réforme de financement fédéral de l'éducation : **FUNDED**
- La mise en place du programme national d'évaluation de l'enseignement fondamental **SAEB/PROVA BRAZIL**



A QUELS DÉFIS FONT-ILS
FACES LORS DE LEUR
PARTICIPATION À PISA?



Le défi financier

Table 3.2 Financial challenges noted by case study countries participating in PISA 2015

Financial Challenges	Lower Middle Income			Upper Middle Income			
	Georgia	Indonesia	Vietnam	Bulgaria	Brazil	Colombia	Jordan
Salaries (full & part time)	-	yes	Yes	-	yes	-	-
Office space	-	-	Yes	-	-	-	-
Office supplies	-	yes	Yes	-	yes	-	-
Travel (Int'l & local)	-	yes	Yes	-	-	-	yes
PISA fees	Yes	yes	Yes	yes	-	-	yes
Reporting/dissemination	-	yes	Yes	-	-	-	-
Research	yes	yes	Yes	yes	yes	-	yes
Printing	-	-	Yes	-	-	-	-
Data processing	-	-	Yes	yes	-	-	-

Source: Author's interviews. Note: Turkey did not send a representative to the National Project Managers meeting in Dublin, November 2014, and did not respond to emails requesting information, and is therefore omitted from this table

Source: Lockheed et al, 2015

Des difficultés en particulier pour les pays à revenu moyen bas:

- Les coûts de participation
- Coûts liés aux ressources humaines et matérielles
- Coûts de la recherche



Le défi technique

Table 3.4 Technical challenges noted by Case Study countries participating in PISA 2015

Technical Challenges	Lower Middle Income			Upper Middle Income			
	Georgia	Indonesia	Vietnam	Bulgaria	Brazil	Colombia	Jordan
Item writing	-	-	yes	-	-	-	-
Translation	yes	-	yes	-	-	-	-
Sampling	yes	yes	-	-	Yes	-	-
Access to schools	-	-	-	-	Yes	-	-
Platform for CBA	-	-	-	yes	-	-	-
Administering PISA	Yes	yes	-	-	yes	-	-
Training coders	Yes	yes	-	-	-	-	-
Coding	Yes	-	yes	-	-	-	-
Submitting data	-	-	-	-	yes	-	-
National report	-	yes	yes	-	-	-	-

Source: Author's interviews

Note: CBA is computer-based assessment

Source: Lockheed et al, 2015

- Des difficultés de nature opérationnelle (traduction, échantillonnage, administration du test...)



QUELS OUTILS SONT MIS À LA DISPOSITION DES PAYS ÉMERGENTS PARTICIPANTS À PISA



Le projet PISA-D: PISA pour le développement

- Un questionnaire contextuel mieux adapté aux besoins des pays à revenu moyen ou faible
- La prise en compte des jeunes de 15 ans non-scolarisés
- Un accompagnement personnalisé des pays



2 options pour un accompagnement personnalisé

Figure 1: OECD support, Option One

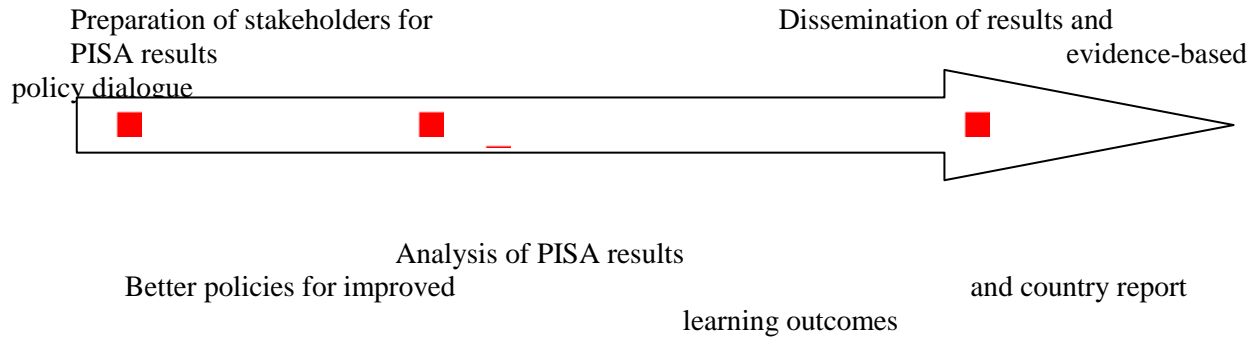
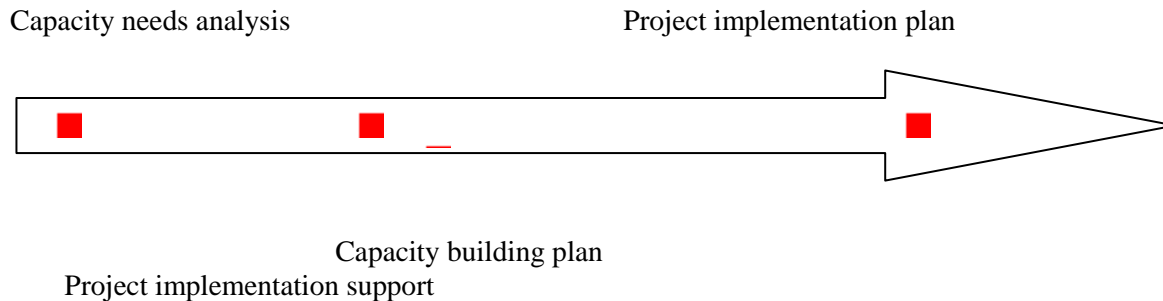


Figure 2: OECD support, Option Two



Source: OECD 2015, PISA for Development



MERCI

Lancement du rapport d'étude "The experience of middle-income countries participating in PISA, 2000-2015: Lessons for PISA for development" : Novembre 2015

Présentation lors du PISA Governing Board

Un article sur le blog de l'OCDE EducationToday

Un webinar