

Royaume du Maroc



*Ministère de l'Éducation Nationale et de
la Formation Professionnelle*

Colloque International INE / CSEFRS
22 & 23 octobre 2015

Evaluation d'Impact des Politiques de Réforme
du Système Éducatif Marocain :
Problématiques de Conception et de Mise en œuvre

Par Abdelhaq EL HAYANI

Directeur Stratégie, Statistique et Planification / MENFP

Plan de la Présentation

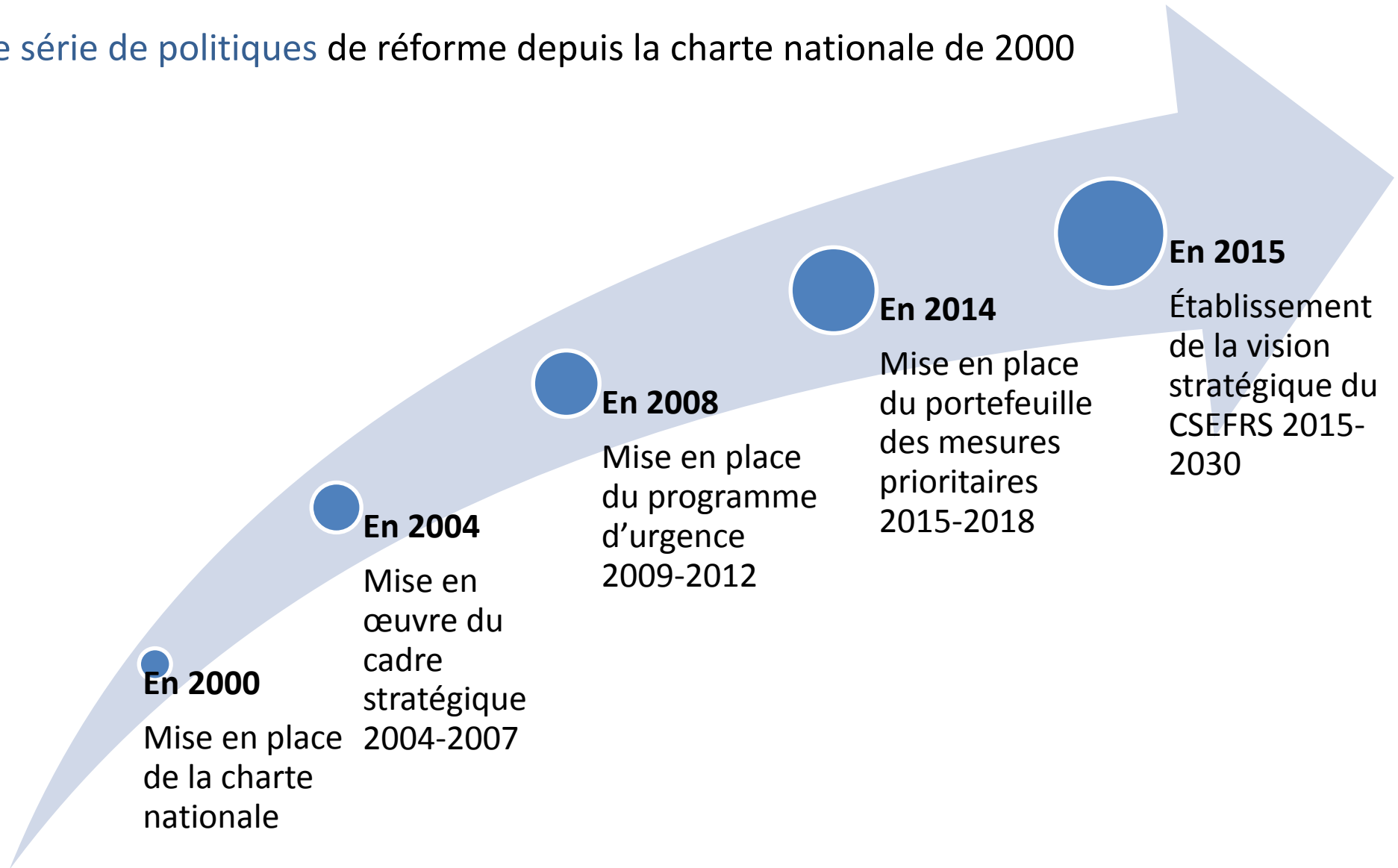
1. *Éléments saillants du contexte*
2. *Problématique et questions posées*
3. *Éléments d'analyse du dispositif d'évaluation du système éducatif Marocain*
4. *Principales recommandations*

Plan de la Présentation

1. *Éléments saillants du contexte*
2. *Problématique et questions posées*
3. *Éléments d'analyse du dispositif d'évaluation du système éducatif Marocain*
4. *Principales recommandations*

Éléments saillants du contexte

Une série de politiques de réforme depuis la charte nationale de 2000



Éléments saillants du contexte

Des **avancées considérables** en matière de :

- Généralisation de l'enseignement pour les trois cycles ;
- Extension de l'offre scolaire en particulier en milieu rural ;
- Renforcement des structures de gestion et de gouvernance dans les quatre paliers du système éducatif.

Toutefois, les grands défis restent posés pour les aspects difficiles :

- le phénomène de l'abandon;
- l'ampleur des disparités entre milieux rural et urbain et entre genre et groupes de populations ;
- Le niveau bas de l'achèvement de nos élèves ;
- la qualité des apprentissages qui se situe à des niveaux alarmants en mathématiques, en sciences et lecture;
- Le niveau du retour sur dépenses engagées dans le système / résultats réalisés.

Plan de la Présentation

1. *Éléments saillants du contexte*
2. *Problématique et questions posées*
3. *Éléments d'analyse du dispositif d'évaluation du système éducatif Marocain*
4. *Principales recommandations*

Problématique et questions posées

Nous sommes convaincus qu'il y a pertinence de comprendre la problématique suivante :

- Des réformes qui se succèdent dans une période de 15 ans ;
- Des budgets non négligeables sont orientés et engagés dans le système éducatif ;
- Sans pour autant réaliser les résultats attendus en termes de qualité, d'efficacité, d'efficience et de performance;
- Alors qu'une démarche bien précise d'évaluation du système éducatif a été pointée et implémentée dans la charte nationale ;
- Sachant qu'un consensus est établi sur la complexité du système, les vrais difficultés posées dans la mise en œuvre plus que dans la conception.

Problématique et questions posées

Trois questions méritent d'être posées à ce stade et dans pareil contexte :

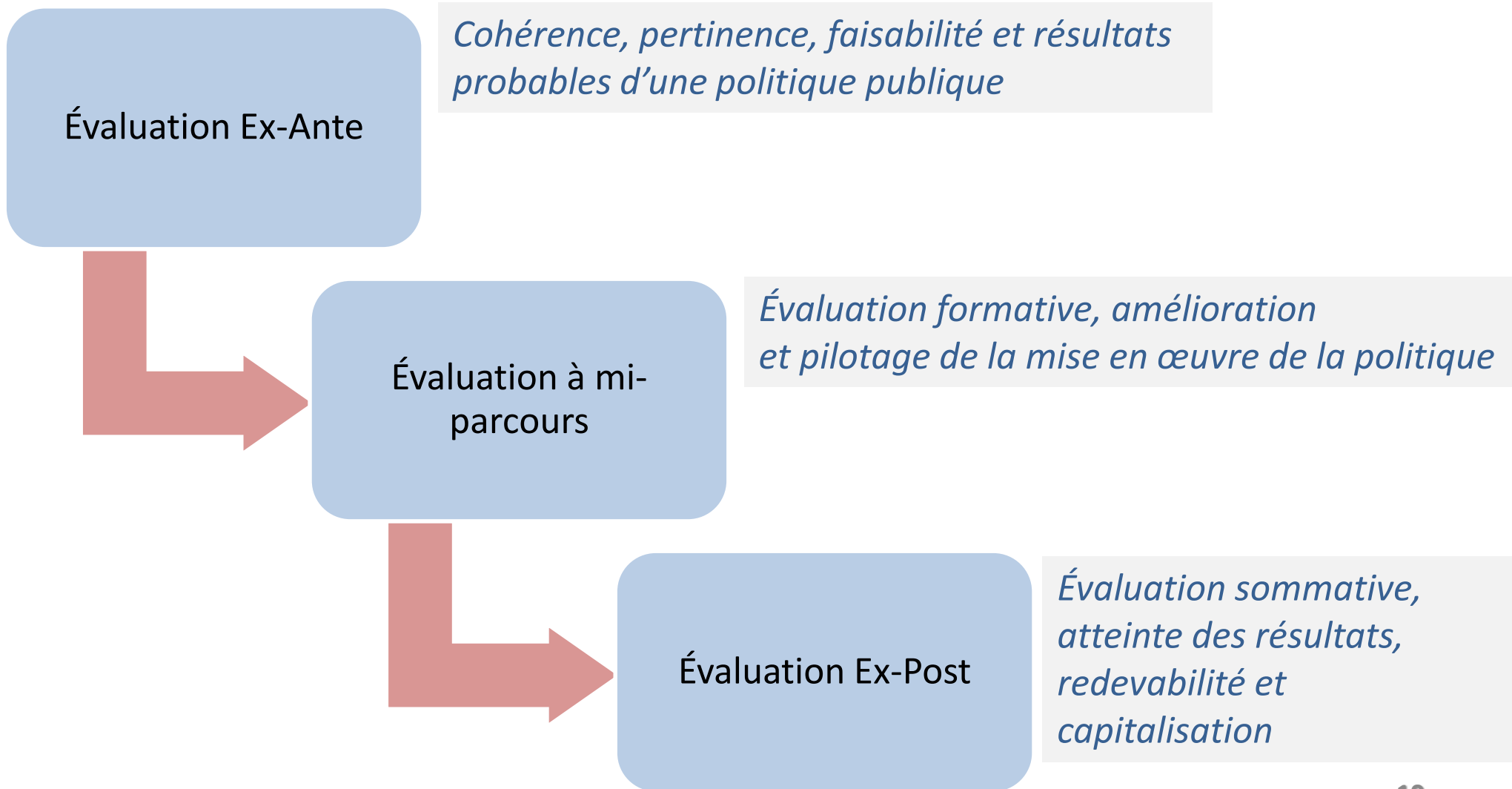
- (1) D'abord, dans quelle mesure nous pouvons constater avec un niveau de fiabilité acceptable que ces politiques de réforme du système éducatif Marocain sont pertinentes, appropriées et ont les chances d'avoir les impacts positifs attendus sur sa performance et sur la qualité de ses outcomes ?
- (2) Ensuite, il est aussi important de s'interroger sur l'efficacité du processus de mise en œuvre de ces politiques de réforme dans un contexte de complexité et de difficultés de gouvernance décentralisée ?
- (3) Disposons-nous d'un dispositif d'évaluation d'impact, cohérent, fiable et pérenne, de ces politiques de réforme ? (pertinence, efficacité, efficience, utilisabilité et feedback régulier et systémique, remédiations).

Plan de la Présentation

1. *Éléments saillants du contexte*
2. *Problématique et questions posées*
3. *Éléments d'analyse du dispositif d'évaluation du système éducatif Marocain*
4. *Principales recommandations*

Éléments d'analyse du dispositif d'évaluation du système éducatif Marocain

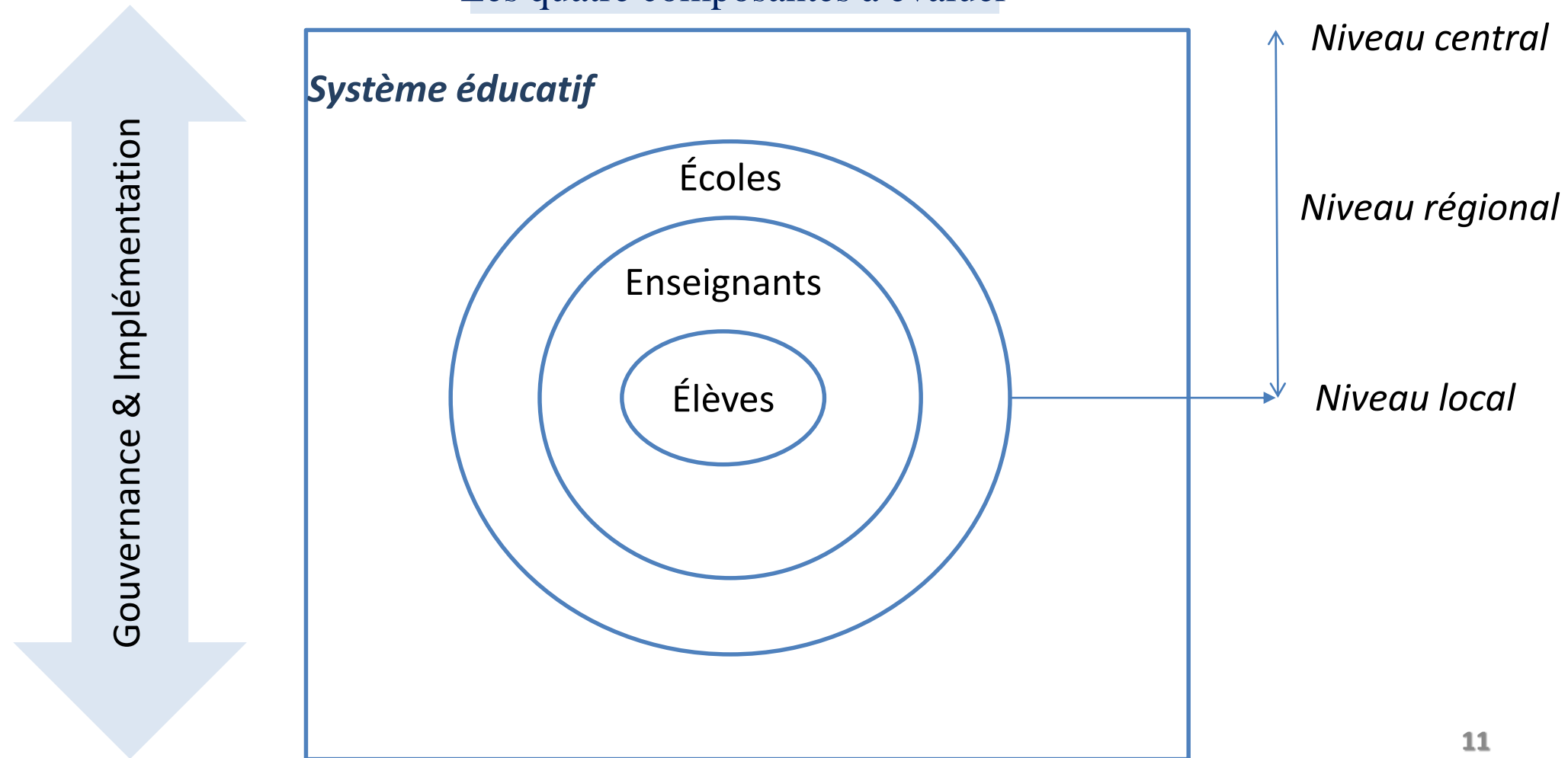
Trois moments clés de l'évaluation d'une politique publique



Éléments d'analyse du dispositif d'évaluation du système éducatif Marocain

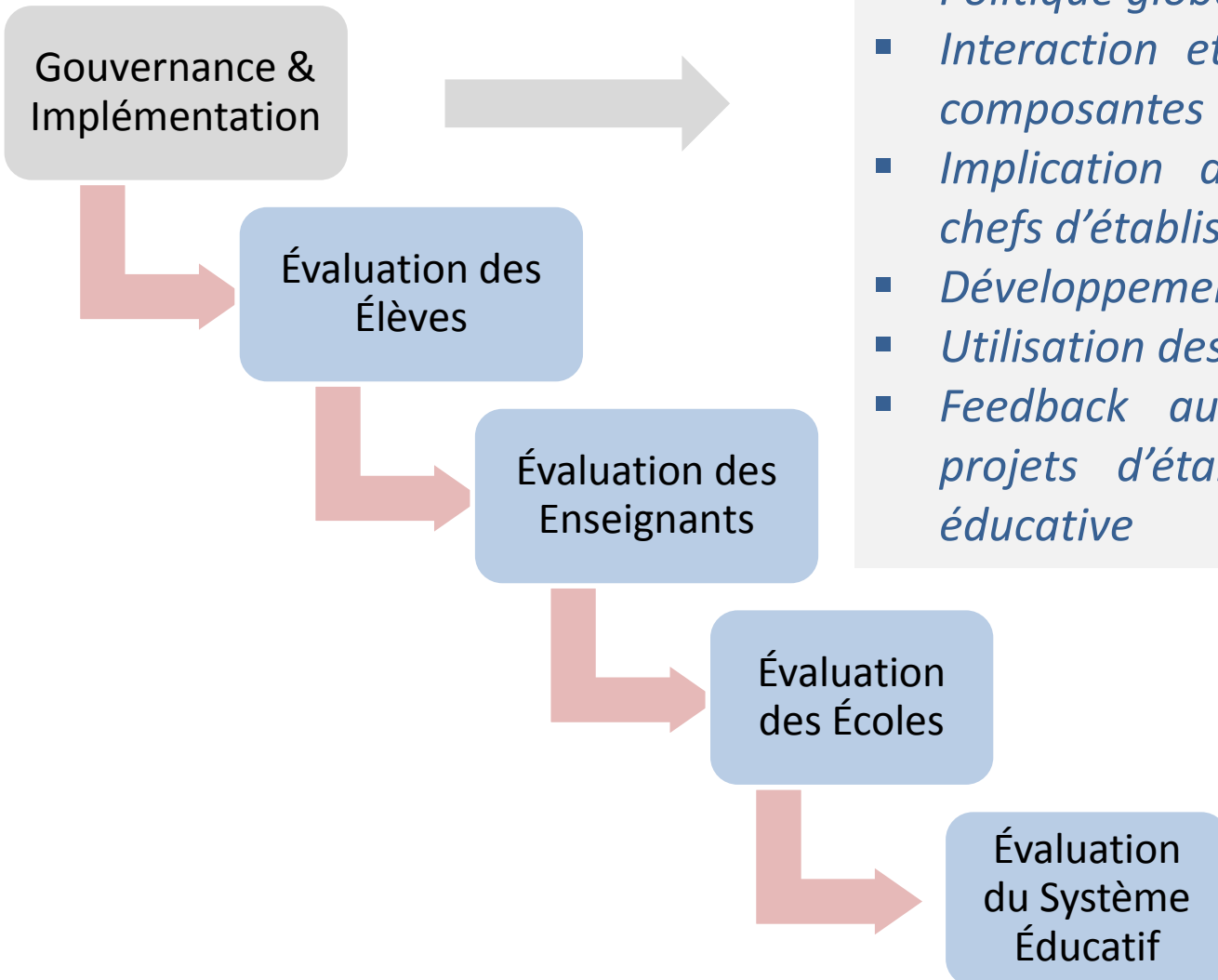
Cinq composantes clés d'un système d'évaluation en éducation
Modèle OCDE

Les quatre composantes à évaluer



Éléments d'analyse du dispositif d'évaluation du système éducatif Marocain

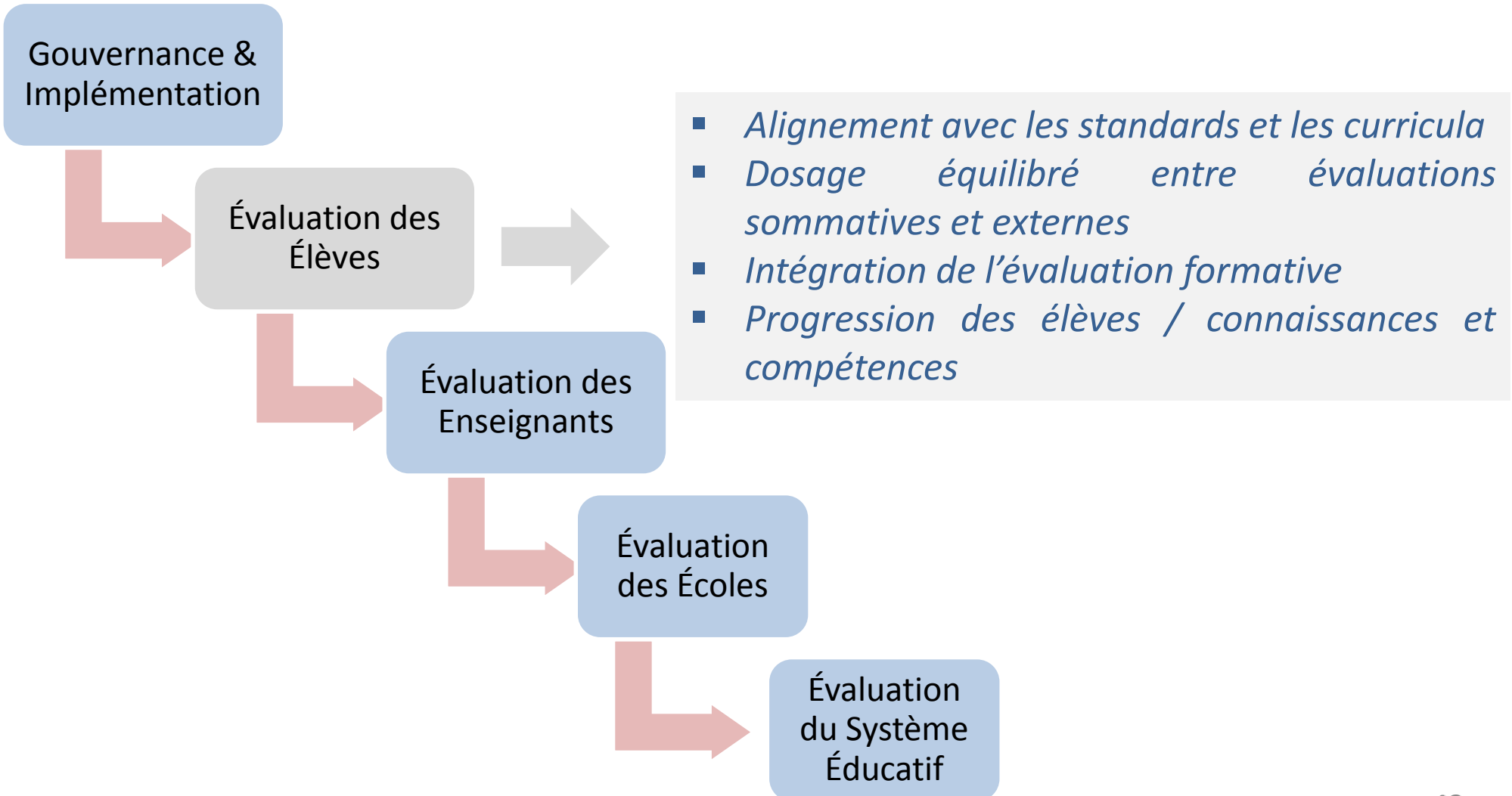
Les composantes clés d'un système d'évaluation en éducation



- *Politique globale d'évaluation*
- *Interaction et complémentarité entre les 4 composantes*
- *Implication des acteurs clés (enseignants, chefs d'établissement, inspecteurs)*
- *Développement de leurs compétences*
- *Utilisation des résultats d'évaluation*
- *Feedback aux pratiques de classes, aux projets d'établissement et à la politique éducative*

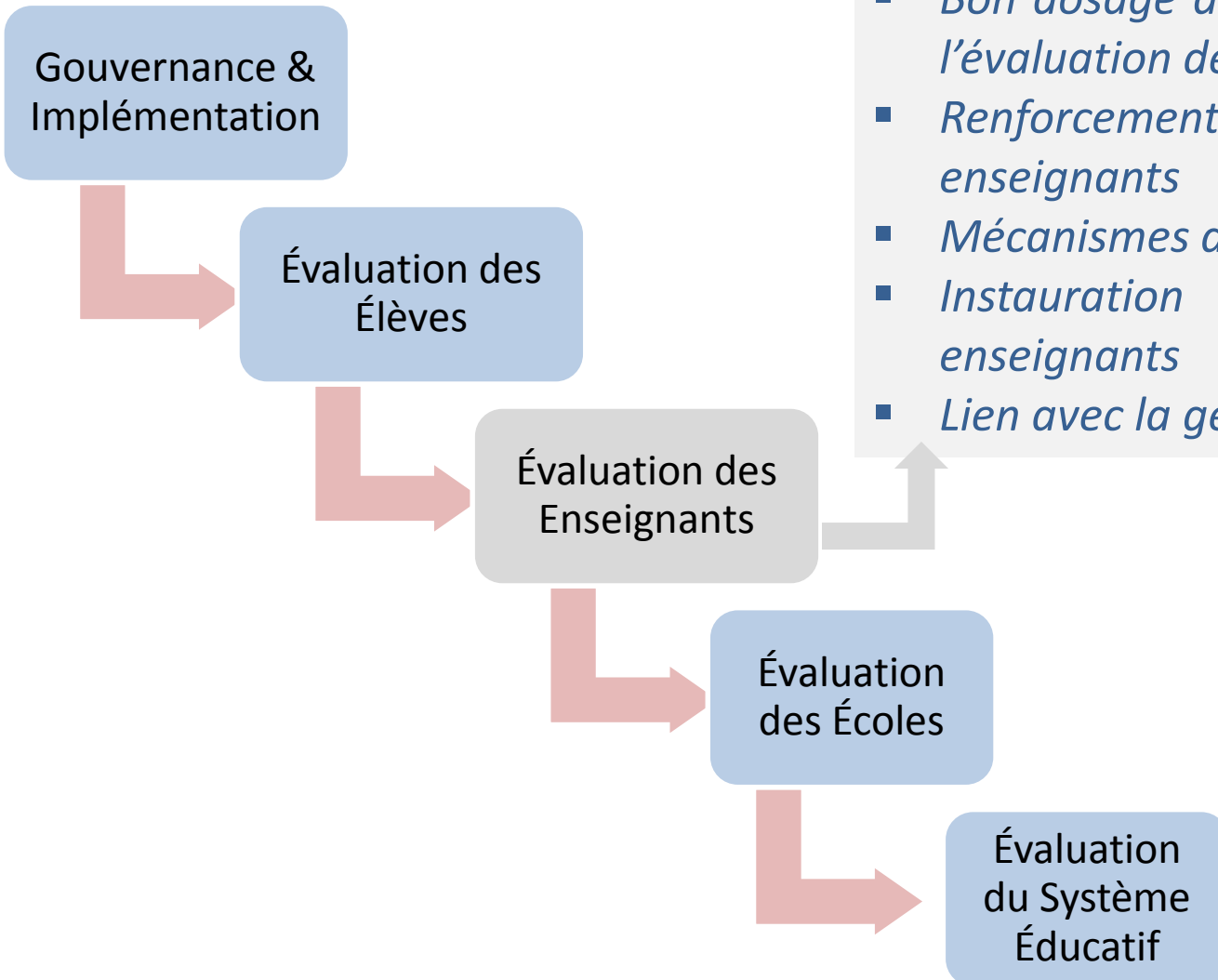
Éléments d'analyse du dispositif d'évaluation du système éducatif Marocain

Les composantes clés d'un système d'évaluation en éducation



Éléments d'analyse du dispositif d'évaluation du système éducatif Marocain

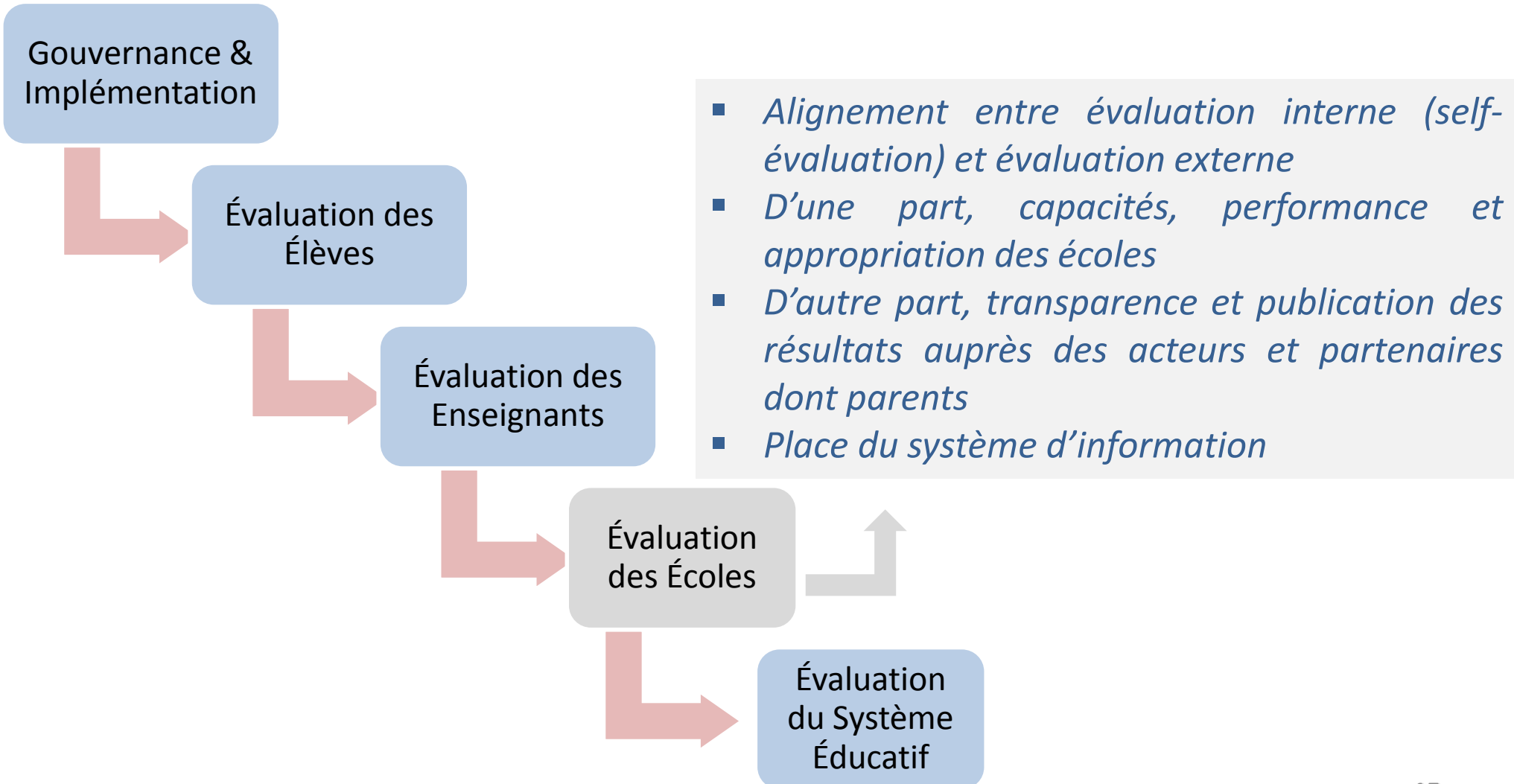
Les composantes clés d'un système d'évaluation en éducation



- *Bon dosage dans l'utilisation des résultats de l'évaluation des élèves :*
- *Renforcement des compétences des enseignants*
- *Mécanismes d'incitation et de sanctions*
- *Instauration de la redevabilité des enseignants*
- *Lien avec la gestion des carrières*

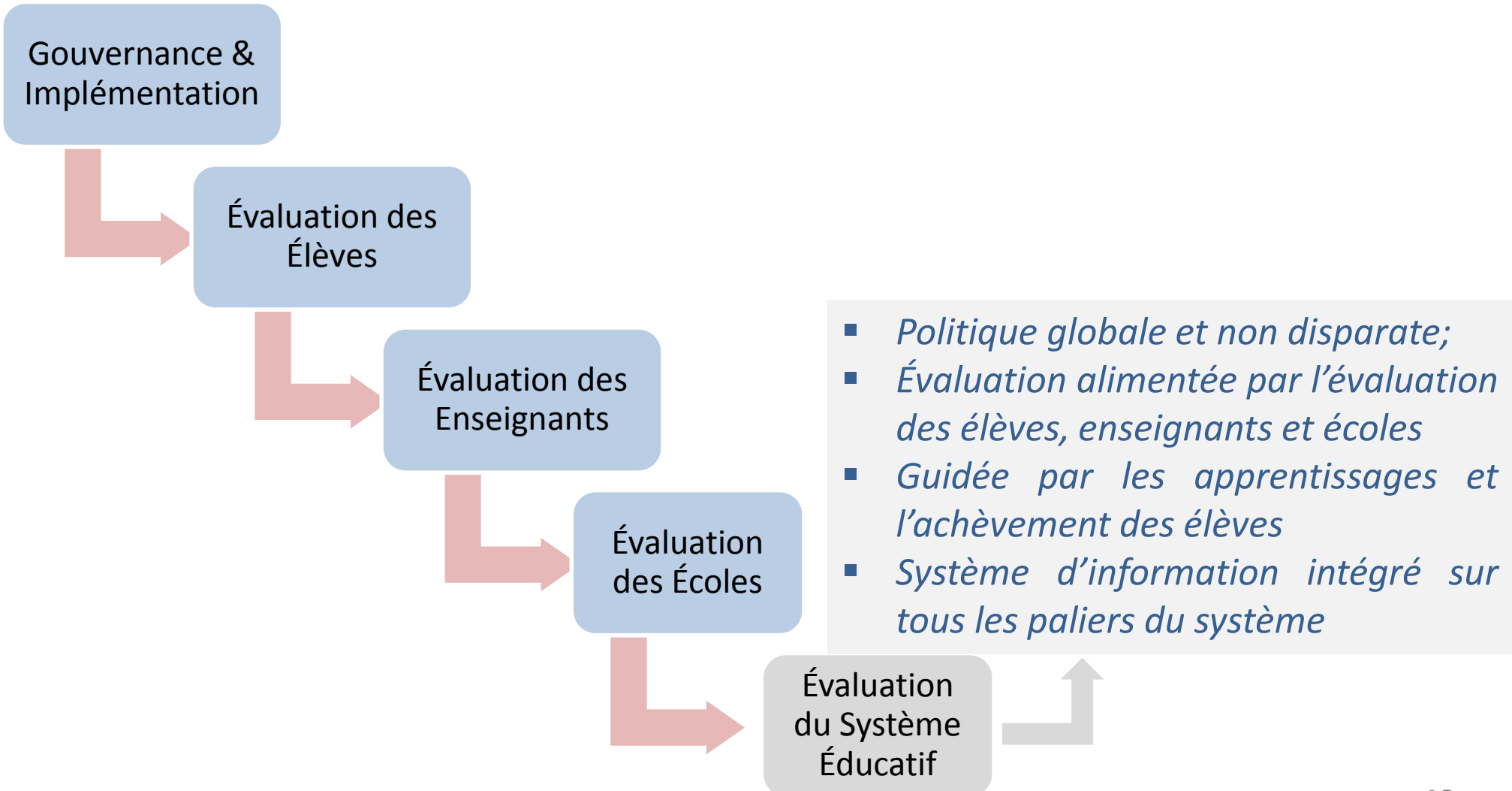
Éléments d'analyse du dispositif d'évaluation du système éducatif Marocain

Les composantes clés d'un système d'évaluation en éducation



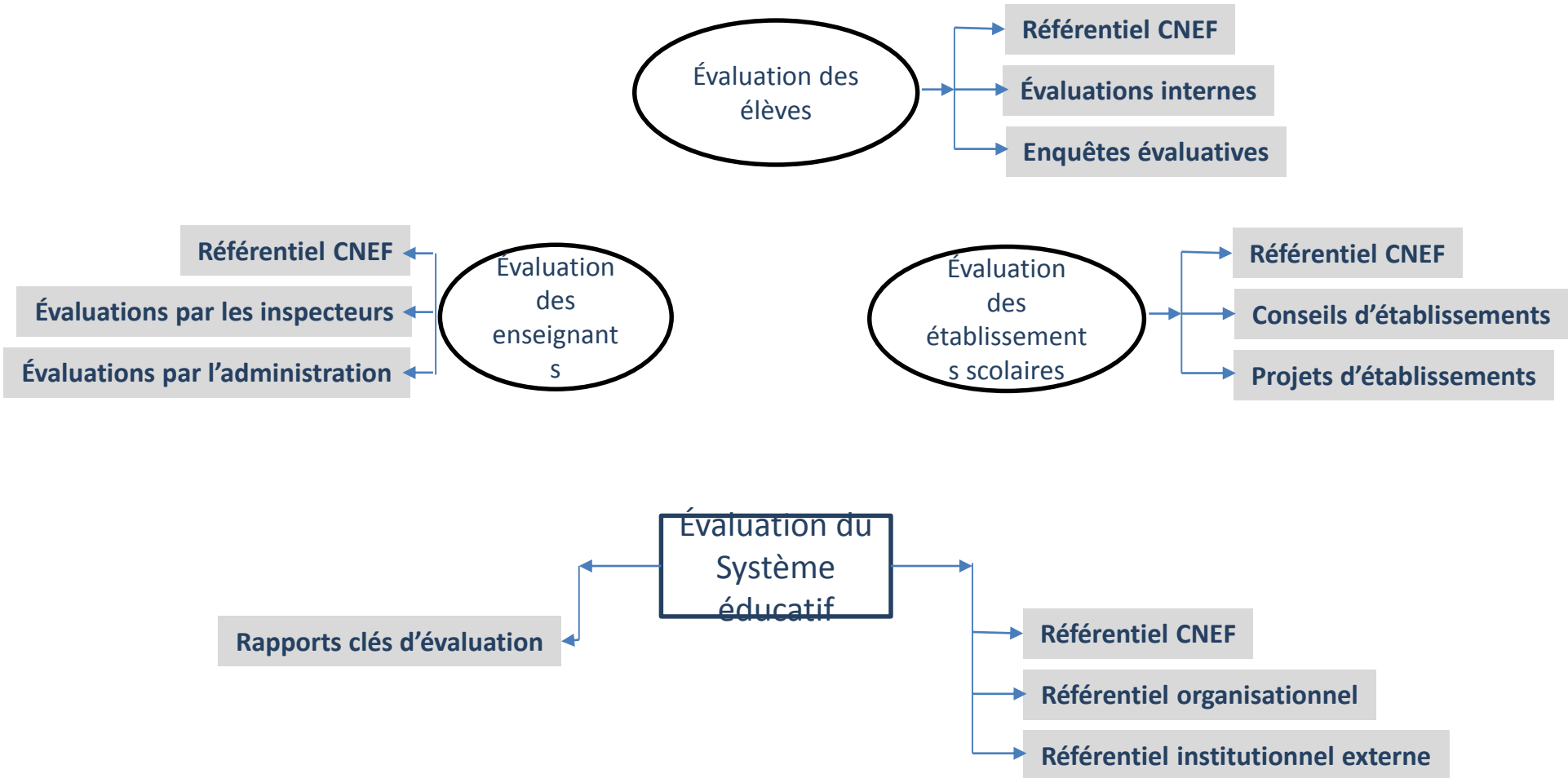
Éléments d'analyse du dispositif d'évaluation du système éducatif Marocain

Les composantes clés d'un système d'évaluation en éducation



Éléments d'analyse du dispositif d'évaluation du système éducatif Marocain

Architecture des composantes du dispositif d'évaluation du système éducatif Marocain



Éléments d'analyse du dispositif d'évaluation du système éducatif Marocain

Composante : évaluation des élèves

Typologie d'évaluation / Positionnement	Dispositif PNEA	Dispositif PIRLS & TIMMS	Evaluation des écoles	Evaluation des enseignants	Évaluation des élèves / Contrôle continu	Évaluation des élèves / Examens nationaux	Évaluation des élèves / Tests des prérequis
Établissement de diagnostic							
Établissement d'objectifs nationaux							
Orientation des élèves							
Diffusion aux acteurs locaux							
Remédiation locale							
Evaluation des connaissances							
Evaluation des compétences							
Evaluation sommative							
Evaluation formative							
Evaluation standardisée							
Evaluation de certification							
Evaluation informatisée							

Composante : évaluation des élèves

Principales limites :

- Limites de l'effet de diagnostic du dispositif d'évaluation des élèves et son impact sur le feedback affaibli aux choix des politiques éducatives :
- Absence de remédiation locale dans le dispositif d'évaluation des élèves ;
- Prédominance de l'évaluation des connaissances par rapport aux compétences ;
- Carence en évaluations formatives ;
- Faiblesse de l'alignement de l'évaluation des élèves avec les standards ;
- Efficacité et transparence affaiblies du dispositif d'évaluation des élèves en raison particulière du manque de dématérialisation.

Composante : évaluation des enseignants

Principales limites :

- Évaluations effectuées exclusivement par les inspecteurs;
- Elles sont globalement orientées par la promotion administrative ;
- Insuffisance de régularité de cette évaluation;
- Insuffisance de l'alignement avec les normes et curricula avec impact sur développement professionnel;
- Absence du rôle du chef d'établissement dans l'évaluation des enseignants;
- La composante du self-évaluation fait défaut / incompatibilité avec le contexte culturel du Pays.

Composante : évaluation des écoles

Trois principales limites :

- La non applicabilité sur terrain de l'arsenal réglementaire des conseils d'établissements et loi 07-00 pour instaurer une évaluation périodique des écoles ;
- Absence d'un dispositif d'évaluation externe et périodique et qui soit alignée avec celle des élèves et des enseignants / plus de crédibilité / publication au public;
- Limites liées à une meilleure implémentation du projet d'établissement : allocation de ressources nécessaires non facilement accessibles / self-évaluation entravée / capacités de gestion des chefs d'établissements.

Composante : évaluation du système éducatif

Préconisations de la charte :

- Régularité des évaluations portant sur les rendements interne et externe du système éducatif ;
- Self-évaluations des établissements scolaires ;
- Publication de rapports de bilan et de perspectives du système éducatif
- Débats de concertation avec les institutions parlementaires, les conseils régionaux et les partenaires aux niveaux central et régional.

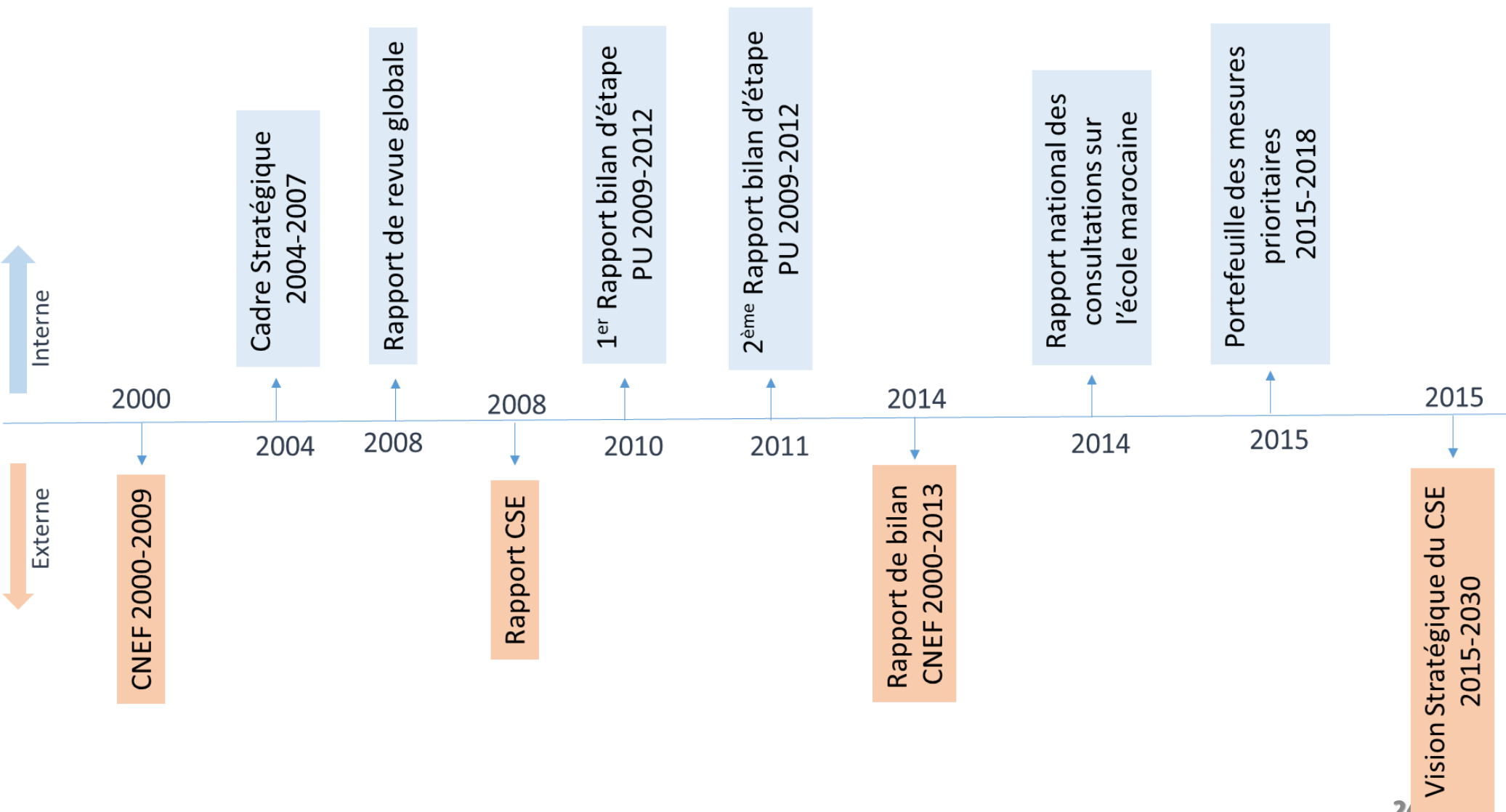
Composante : évaluation du système éducatif

Principales limites :

- Régularité et pérennité font défaut;
- Prédominance de la dimension efficacité au détriment des dimensions qualité des apprentissages et efficience;
- Alignement insuffisant avec l'évaluation des élèves, des enseignants et des écoles;
- Cohérence non déclinée au niveaux des paliers terrain du système notamment les établissements scolaires ;
- Publication et redevabilité non implémentées;
- Processus de feedback aux politiques et aux acteurs locaux déficitaire ;
- Impacts sur la remédiation surtout au niveau des établissements scolaires.

Éléments d'analyse du dispositif d'évaluation du système éducatif Marocain

Composante : évaluation du système éducatif



Plan de la Présentation

1. *Éléments saillants du contexte*
2. *Problématique et questions posées*
3. *Éléments d'analyse du dispositif d'évaluation du système éducatif Marocain*
4. *Principales recommandations*

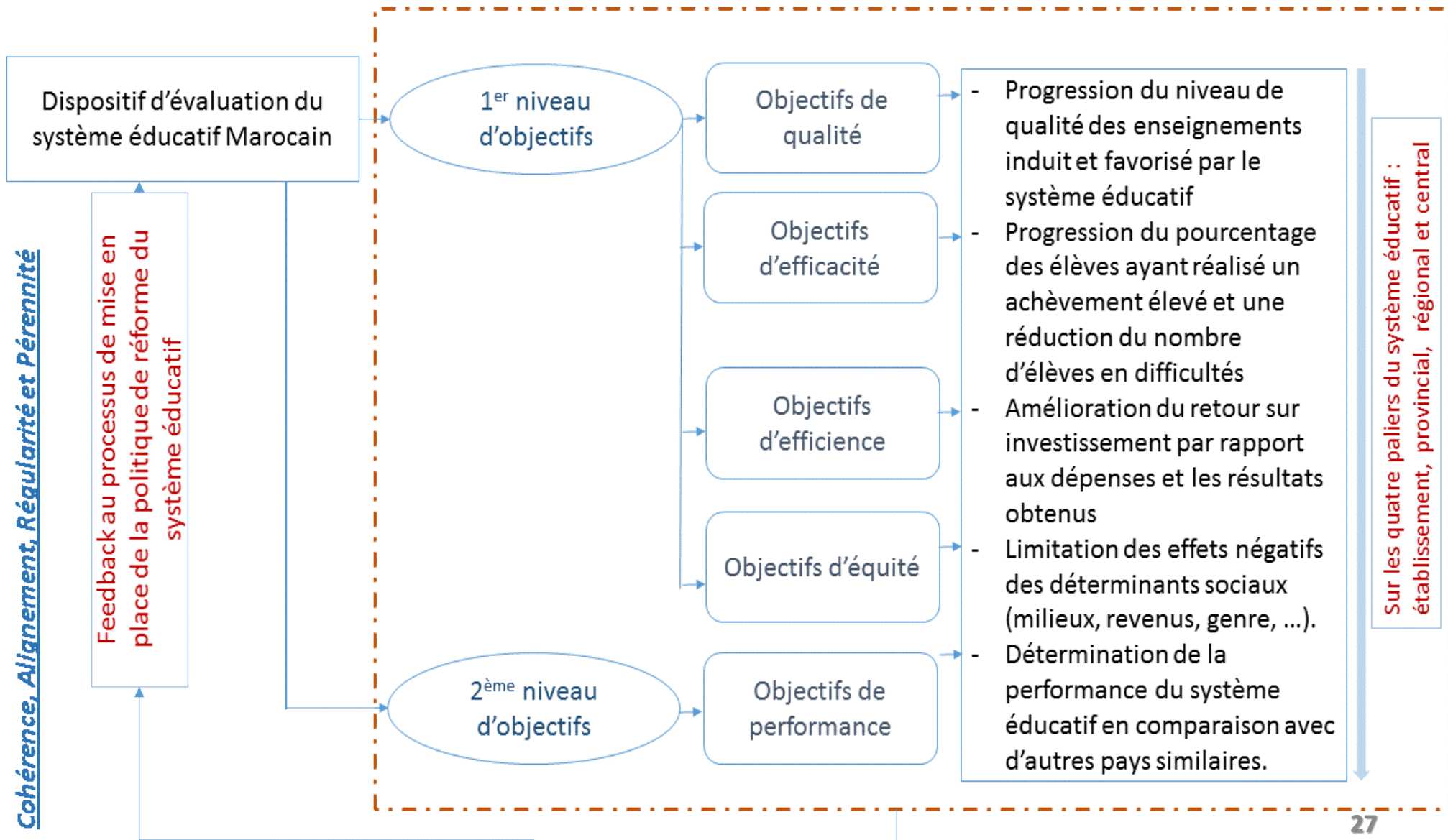
Principales recommandations

Stratégie globale d'évaluation orientée par les apprentissages des élèves

- Système d'évaluation intégré, régulier et pérenne ;
- Fixation des objectifs nationaux de qualité, efficacité, équité et efficience / politique éducative ;
- Déclinaison sur les paliers régionaux, provinciaux et locaux ;
- Assurer les mesures nécessaires pour le renforcement de l'alignement technique et social des composantes d'évaluation : élèves, enseignants, établissements scolaires et système éducatif ;
- Investissement dans le système d'information / Intégration dans le système Massar.

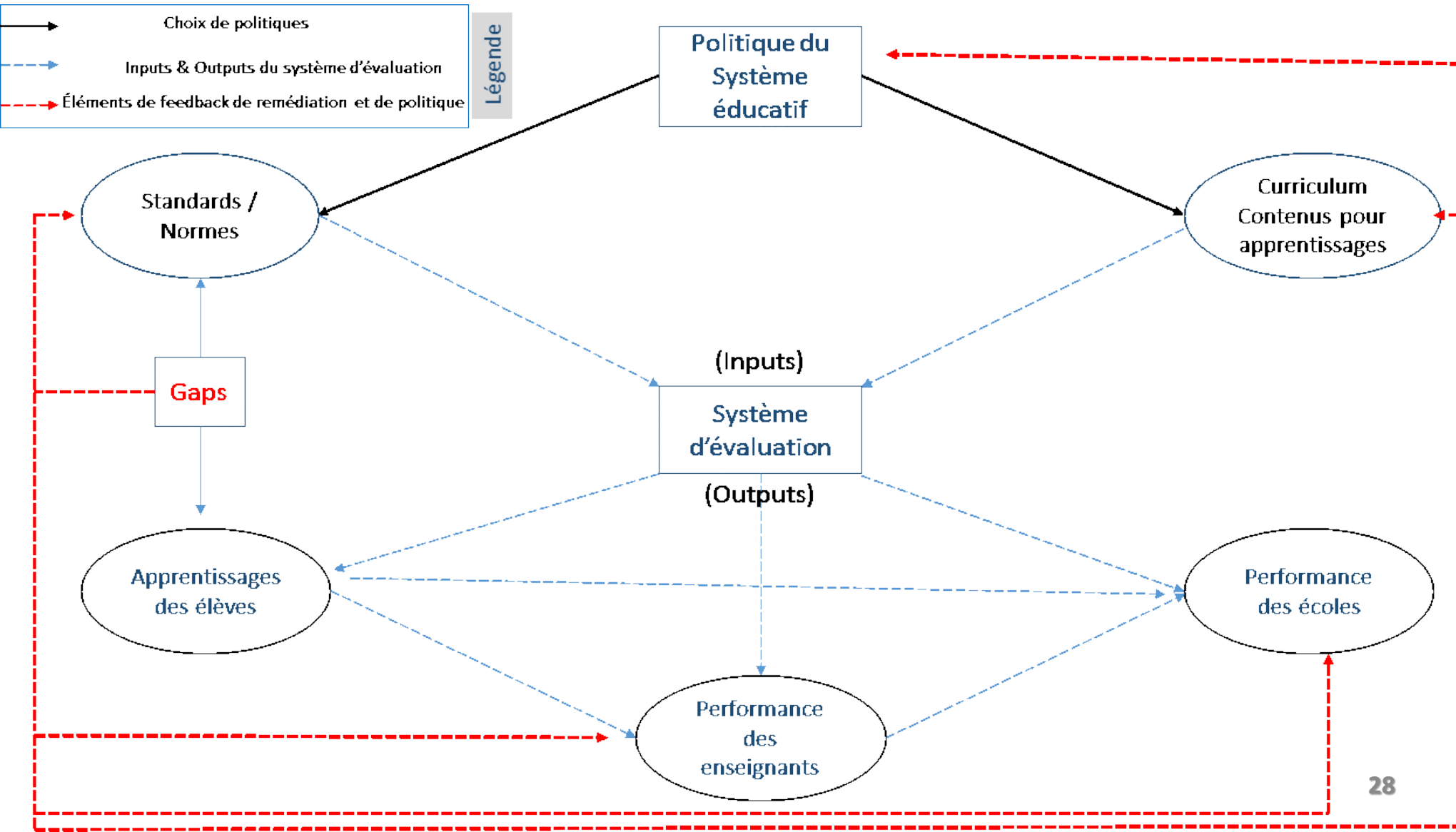
Principales recommandations

Architecture préconisée du dispositif d'évaluation en éducation



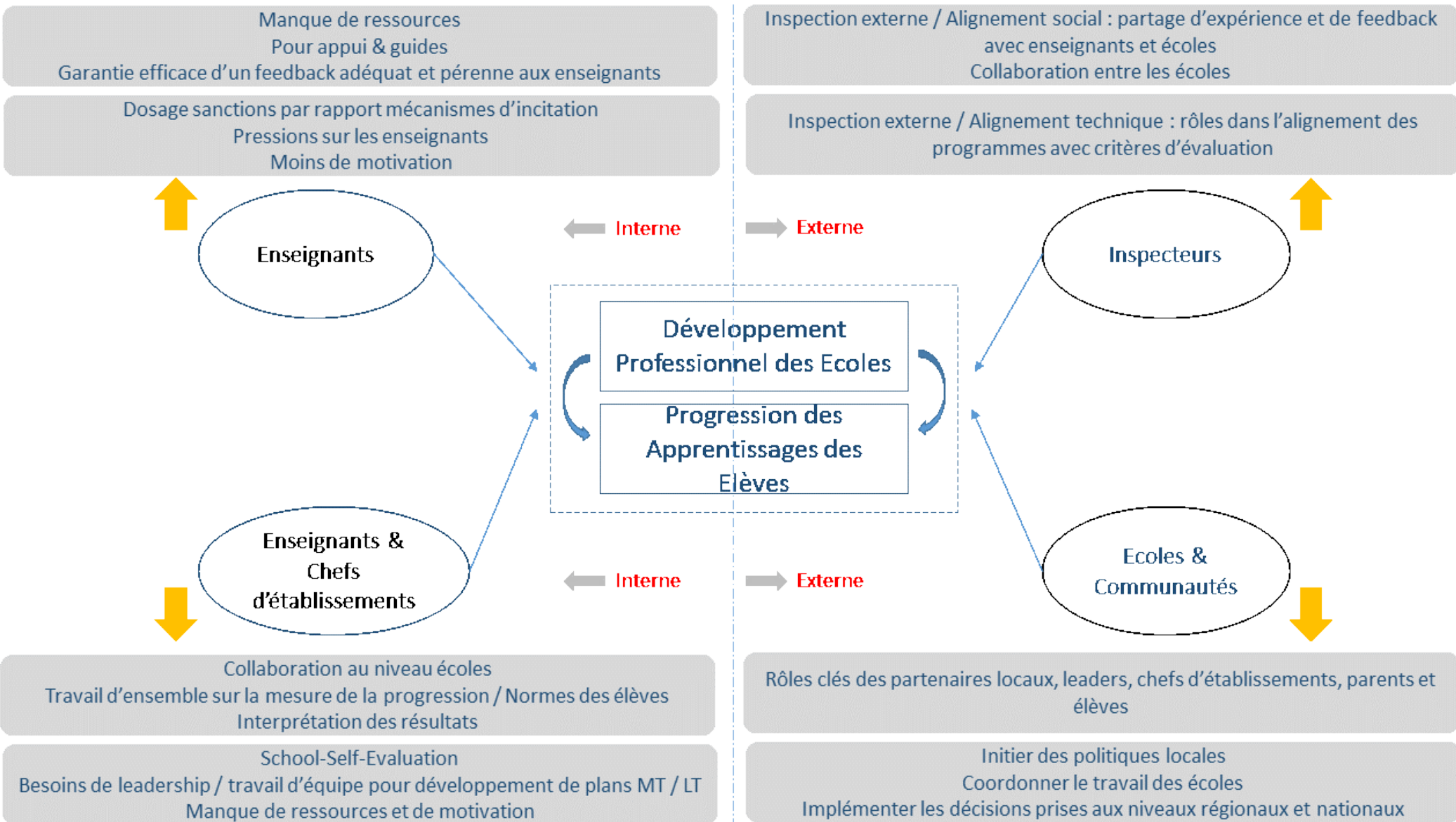
Principales recommandations

Alignement technique du système d'évaluation



Principales recommandations

Alignement social du système d'évaluation



Conclusions

Contexte **difficile** marqué par un ensemble de **contraintes**

- Contexte difficile pour être en mesure de faciliter une meilleure implémentation d'une stratégie d'évaluation ;
- Leadership et engagement des décideurs publics ;
- Processus de décentralisation en cours avec les nouvelles régions ;
- Situation critique des besoins en RH et des capacités ;
- Visibilité insuffisante sur le financement.

Merci pour votre attention

Royaume du Maroc



*Ministère de l'Éducation Nationale et de
la Formation Professionnelle*

Colloque International
INE / CSEFRS
22 & 23 octobre 2015

Evaluation d'Impact des Politiques de Réforme
du Système Éducatif Marocain :
Problématiques de Conception et de Mise en œuvre

Par Abdelhaq EL HAYANI

Directeur Stratégie, Statistique et Planification / MENFP